



**IMPLEMENTASI MODEL *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V
SD 5 KARANGBENER**

Oleh
**UMMI SAADAH
NIM 201133049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**IMPLEMENTASI MODEL *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V
SD 5 KARANGBENER**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
UMMI SAADAH
NIM 201133049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Selalu lakukan yang terbaik, dan biarkan Tuhan melakukan selanjutnya”

(Ben Carson)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

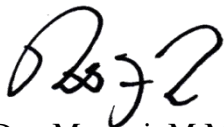
- Kedua orang tuaku, Bapak Dasuki dan Ibu Anis Rofi'ah tercinta atas kasih sayangnya yang selalu mendampingi, menguatkan, dan memanjatkan doa dalam setiap sujudnya.
- Adikku tersayang Imam Suyuti, terima kasih telah setia menemani, menghibur, dan memberikan dukungan.
- Terkasih Dwi Oktaviandri, terima kasih atas semangat, doa, dan motivasinya yang selalu menemani hari-hariku.
- Sahabat-sahabatku, terutama sahabat karibku (Luthfiyah, Dina Wahyu, Rina Anggraeni, Fenty Noor Janah, Eka Evi Nurjannah) dan seluruh kelas B terima kasih untuk segala bentuk doa, dukungan dan bantuannya.
- Keluarga besar SD 5 Karangbener Kudus, terima kasih untuk bimbingan, pengalaman yang telah diberikan, dan segala bantuannya.
- Civitas akademik UMK.
- Dosen Universitas Muria Kudus terkhusus (Bapak Sumaji, M.Pd dan Bapak Masturi, M.M) terima kasih atas segala bimbingan dan pengalaman yang telah diberikan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Umami Saadah (NIM. 2011-33-049) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Juni 2015

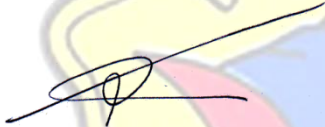
Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M
NIS. 0610713020001001

Kudus, 24 Juni 2015

Pembimbing II



Sumaji, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,



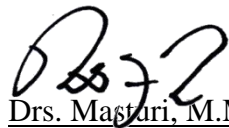
Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19651207 199203 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Umami Saadah (NIM. 2011-33-049) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

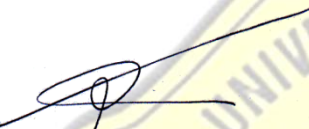
Kudus, 08 Juli 2015

Tim Penguji



Drs. Masturi, M.M
NIS. 0610713020001001

Ketua



Sumaji, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001220

Anggota



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001221

Anggota



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M. Pd
NIS. 0610701000001230

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model *Course Review Horay* (CRH) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Datar pada Siswa Kelas V Sd 5 Karangbener” dengan lancar. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, saran, dorongan, dan kerja sama dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak yang bersangkutan yaitu sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Masturi, M.M, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Sumaji, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Bambang Sunarno, S.Pd, Kepala SD 5 Karangbener Kecamatan Bae Kudus yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Ninik Hartati, S.Pd, Guru kelas V SD 5 Karangbener Kecamatan Bae Kudus yang telah memberikan bantuan, dukungan dan masukan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Dewan guru, karyawan dan siswa SD 5 Karangbener Kecamatan Bae Kudus yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan 2011 atas semangat yang diberikan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Kudus, Juni 2015

Peneliti



Ummi Saadah

ABSTRACT

Saadah, Ummi. 2015. *Implementation of Course Review Horay (CRH) Model to Improve Mathematics Learning Outcomes on the Characteristics of Plane Material to the Fifth Grade Student of SD 5 Karangbener*. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Masturi, M.M (2) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Course Review Horay (CRH), Learning Outcomes, Characteristics of Plane.*

This research aims to improve students learning outcomes and skills of teacher to manage classes in mathematics on material the characteristic of plane through the implementation of *Course Review Horay (CRH)* learning model for fifth grades students of SD 5 Karangbener.

Learning outcomes are the abilities of the students after receiving their learning experience (cognitive, affective, and psychomotor). *Course Review Horay (CRH)* learning model is a model of learning that is applied to test the understanding of concept for the students in group with a festive atmosphere and fun. Students make cards then answer the questions read by the teacher into the cards according to the number that was read. Then the question are discussed together and the students who answered correctly shout hurray or sing their slogan. Action hypothesis in this study is the implementation of *Course Review Horay (CRH)* model can improve students learning outcomes and skills of teachers in mathematics on the characteristic of plane material to the fifth grade students of SD 5 Karangbener.

This classroom action research conducted in fifth grade students of SD 5 Karangbener with 19 students as the subject of the research. This research has two cycles, which each cycle consists of four steps, namely planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable is *Course Review Horay (CRH)* model. The dependent variable learning outcomes of mathematics. Data collection methods are such as interviews, observations, tests and documentations.

The results of this research is there is an improvement in students' mathematics learning outcome on the characteristic of plane material significantly. The results of cognitive learning cycle I obtain 68,42% classical completeness and the second cycle is 84,21%. Affective learning outcomes cycle I is 63,36% with qualified enough and cycle II is 88,43% with excellent qualifications. Psychomotor's learning outcomes of the first cycle that is 62,99% with a sufficient qualifications and the cycle II is 89,56% with very good qualifications. Teacher skills to manage learning improve in the first cycle that is 80,15% with a good qualification becomes 94,12% in the second cycle with very good qualifications. It was proved that the implementation of the *Course Review*

Horay (CRH) model can improve mathematics learning outcomes on the characteristic of plane material in fifth grade students of SD 5 Karangbener.

Based on the results of classroom action research conducted on fifth grade SD 5 Karangbener can be concluded that the implementation of the model *Course Review Horay* (CRH) can improve mathematics learning outcomes on the characteristic of plane material in fifth grade students of SD 5 Karangbener. Moreover it is suggested in implementation of *Course Review Horay* (CRH) model, teacher must have good preparation in giving the task or question that can be solved together, give interesting reward to the group that can answer correctly and manage time allocation carefully with each steps so that the implementation of learning can be effective.



ABSTRAK

Saadah, Umami. 2015. *Implementasi Model Course Review Horay (CRH) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Datar pada Siswa Kelas V SD 5 Karangbener*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Masturi, M.M (2) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Course Review Horay (CRH)*, Hasil Belajar, Sifat-Sifat Bangun Datar.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru dalam mengelola kelas pada mata pelajaran matematika materi sifat-sifat bangun datar melalui penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada siswa kelas V SD 5 Karangbener.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (kognitif, afektif, dan psikomotor). Model pembelajaran *Course Review Horay* adalah model pembelajaran yang diterapkan untuk menguji pemahaman konsep siswa secara kelompok dengan suasana yang meriah dan menyenangkan. Siswa membuat kartu lalu menjawab soal yang dibacakan guru ke dalam kartu sesuai dengan nomor soal yang dibacakan. Soal kemudian didiskusikan bersama dan siswa yang menjawab benar berteriak hore atau menyanyikan yel-yelnya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah implementasi model *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru pada mata pelajaran matematika materi sifat-sifat bangun datar kelas V SD 5 Karangbener.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD 5 Karangbener Kudus dengan subjek penelitian 19 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Course Review Horay (CRH)*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar matematika. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar matematika siswa pada materi sifat-sifat bangun datar yang cukup signifikan. Hasil belajar ranah kognitif siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 68,42% dan siklus II sebesar 84,21%. Hasil belajar ranah afektif siklus I sebesar 63,36% dengan kualifikasi cukup dan siklus II sebesar 88,43% dengan kualifikasi sangat baik. Hasil belajar ranah psikomotor siklus I sebesar 62,99% dengan kualifikasi cukup dan siklus II sebesar 89,56% dengan kualifikasi sangat baik. Keterampilan guru mengelola pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 80,15% dengan kualifikasi baik menjadi 94,12% pada siklus II dengan kualifikasi sangat baik. Hal itu membuktikan bahwa implementasi model *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas V SD 5 Karangbener.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 5 Karangbener dapat disimpulkan bahwa implementasi model *Course Review Horay* (CRH) dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi sifat-sifat bangun datar pada siswa kelas V SD 5 Karangbener. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Course Review Horay* (CRH), guru harus mempersiapkan dengan matang memberikan soal-soal yang menantang untuk dipecahkan bersama, memberikan penghargaan yang menarik bagi kelompok yang menjawab benar, dan mengatur alokasi waktu dengan sangat teliti pada tiap langkah-langkahnya agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan efektif.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	9
1.6.2 Hasil Belajar Matematika	9
1.6.3 Sifat-Sifat Bangun Datar	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 11
2.1 Kajian Pustaka	11

2.1.1 Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	11
2.1.1.1 Model Pembelajaran	11
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	12
2.1.1.3 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	13
2.1.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	14
2.1.2 Hasil Belajar	15
2.1.2.1 Pengertian Belajar	15
2.1.2.2 Pengertian Hasil Belajar	17
2.1.2.3 Tipe Hasil Belajar	18
2.1.3 Keterampilan Guru dalam Mengajar	21
2.1.4 Matematika SD	23
2.1.5 Bangun Datar	24
2.1.5.1 Sifat-Sifat Persegi Panjang	25
2.1.5.2 Sifat-Sifat Bujur Sangkar (Persegi)	26
2.1.5.3 Sifat-Sifat Segitiga	27
2.1.5.4 Sifat-Sifat Belah Ketupat	29
2.1.5.5 Sifat-Sifat Layang-Layang	30
2.1.5.6 Sifat-Sifat Jajar Genjang	30
2.1.5.7 Sifat-Sifat Lingkaran	31
2.1.5.8 Sifat-Sifat Trapesium	32
2.2 Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Tindakan	38

BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	40
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	40
3.1.1.2 Waktu Penelitian	40
3.1.2 Karakter Subjek Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian	41
3.3 Rancangan Penelitian	42
3.3.1 Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	42
3.3.2 Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	43
3.3.3 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	44
3.3.4 Siklus I	45
3.3.4.1 Perencanaan	45
3.3.4.2 Pelaksanaan	45
3.3.4.3 Pengamatan	46
3.3.4.4 Refleksi	47
3.3.5 Siklus II	47
3.3.5.1 Perencanaan	47
3.3.5.2 Pelaksanaan	48
3.3.5.3 Pengamatan	49
3.3.5.4 Refleksi	50
3.4 Prosedur Penelitian	50
3.4.1 Sumber Penelitian	50

3.4.2 Teknik Penelitian	51
3.4.2.1 Wawancara	51
3.4.2.2 Observasi	52
3.4.2.3 Tes	53
3.4.2.4 Dokumentasi	53
3.5 Instrumen Penelitian	54
3.5.1 Pedoman Wawancara	54
3.5.2 Lembar Observasi	55
3.5.3 Tes Hasil Belajar	56
3.6 Validitas dan Reliabilitas	57
3.6.1 Validitas	57
3.6.2 Reliabilitas	59
3.7 Analisis Data	61
3.7.1 Data Kuantitatif	61
3.7.2 Data Kualitatif	63
3.8 Indikator Keberhasilan	66
BAB IV HASIL PENELITIAN	68
4.1 Kegiatan Pra Siklus	68
4.2 Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas	71
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	71
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I	71
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	74
4.2.1.3 Tahap Pengamatan Siklus I	87

4.2.1.4 Tahap Refleksi Siklus I	94
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	97
4.2.2.1 Tahap Perencanaan Siklus II	97
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II	98
4.2.2.3 Tahap Pengamatan Siklus II	113
4.2.2.4 Tahap Refleksi Siklus II	119
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	125
BAB V PEMBAHASAN	126
5.1 Hasil Belajar Siswa	126
5.1.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	126
5.1.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	130
5.1.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotor	132
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	134
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	138
6.1 Simpulan	138
6.2 Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	144
PERNYATAAN	356
RIWAYAT HIDUP	357

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Wawancara Guru Pra Siklus	54
3.2 Indikator Wawancara Guru Setelah Tindakan	55
3.3 Nilai KKM Muatan Matematika SD 5 Karangbener	62
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persentase	63
3.5 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotor	65
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Guru	66
4.1 Kegiatan Pra Siklus	68
4.2 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Pra Siklus	69
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	71
4.4 Daftar Nilai Kuis <i>Course Review Horay</i> Siklus I Pertemuan 1	78
4.5 Daftar Nilai Kuis <i>Course Review Horay</i> Siklus I Pertemuan 2	85
4.6 Hasil Belajar (Kognitif) Siswa Kelas V SD 5 Karangbener Siklus I	86
4.7 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	89
4.8 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I	90
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	93
4.10 Daftar Nilai Kuis <i>Course Review Horay</i> Siklus II Pertemuan 1	103
4.11 Daftar Nilai Kuis <i>Course Review Horay</i> Siklus II Pertemuan 2	109
4.12 Hasil Belajar (Kognitif) Siswa Kelas V SD 5 Karangbener Siklus II ...	111
4.13 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	114
4.14 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II	115
4.15 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	118

4.16 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SD 5 Karangbener pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	120
4.17 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Dan Siklus II.	121
4.18 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II	122
4.19 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I dan Siklus II.	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Persegi Panjang	25
2.2 Bujur Sangar/Persegi	26
2.3 Segitiga Lancip	27
2.4 Segitiga Siku-Siku	27
2.5 Segitiga Tumpul	28
2.6 Segitiga Sama Sisi	28
2.7 Segitiga Sama Kaki	28
2.8 Segitiga Sembarang	29
2.9 Belah Ketupat	29
2.10 Layang-Layang	30
2.11 Jajar Genjang	30
2.12 Lingkaran	31
2.13 Trapesium Siku-Siku	32
2.14 Trapesium Sama Kaki	32
2.15 Trapesium Sembarang	32
2.16 Kerangka Berpikir Penelitian	38
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Model Kemmis & Taggart	44
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus	70
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I	87
4.3 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	89
4.4 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I	91

4.5	Diagram Ketuntasan Keterampilan Guru	94
4.6	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar (Kognitif) Siklus II	112
4.7	Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	114
4.8	Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II	116
4.9	Diagram Ketuntasan Keterampilan Guru Siklus II	119
4.10	Diagram Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SD 5 Karangbener pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	120
4.11	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	122
4.12	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I dan Siklus II.....	123
4.13	Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	124



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	145
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	146
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 5 Karangbener.....	147
3. Daftar Nilai Pra Siklus	148
4. Daftar Nama Kelompok	149
5. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	150
6. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	153
7. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	155
8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	161
9. Analisis Uji Validitas Siklus I.....	162
10. Analisis Reliabilitas Siklus I	164
11. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	165
12. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	167
13. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	173
14. Analisis Uji Validitas Siklus I	174
15. Analisis Reliabilitas Siklus II	176
16. Pedoman Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	177
17. Pedoman Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	181
18. Lembar Observasi Keterampilan Guru	185
Siklus I	191
19. Silabus Pembelajaran Siklus I	192

20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	197
21. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	202
22. LKS Siklus I Pertemuan 1	204
23. Soal Kuis <i>Course Review Horay</i> (CRH) Siklus I Pertemuan 1	207
24. Kunci Jawaban Kuis <i>Course Review Horay</i> (CRH) Siklus I Pertemuan1 ...	208
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	209
26. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	214
27. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	219
28. Soal Kuis <i>Course Review Horay</i> (CRH) Siklus I Pertemuan 2	223
29. Kunci Jawaban Kuis <i>Course Review Horay</i> (CRH) Siklus I Pertemuan2...	224
30. Kisi-Kisi Soal Siklus I	225
31. Soal Evaluasi Siklus I	227
32. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	232
33. Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan 1	233
34. Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan 2	234
35. Hasil Belajar Siswa Siklus I	235
36. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	236
37. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	240
38. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan1 .	244
39. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan2 .	248
40. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	252
41. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	258
42. Dokumentasi Siklus I	264

43. Daftar Presensi Siswa Kelas V Siklus I	268
SIKLUS II	269
44. Silabus Pembelajaran Siklus II	270
45. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	274
46. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	279
47. LKS Siklus II Pertemuan 1	282
48. Soal Kuis <i>Course Review Horay</i> (CRH) Siklus II Pertemuan 1	286
49. Kunci Jawaban Kuis <i>Course Review Horay</i> (CRH) Siklus II Pertemuan1	287
50. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	288
51. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	293
52. LKS Siklus II Pertemuan 2	296
53. Soal Kuis <i>Course Review Horay</i> (CRH) Siklus II Pertemuan 2.....	299
54. Kunci Jawaban Kuis <i>Course Review Horay</i> (CRH) Siklus II Pertemuan2	300
55. Kisi-Kisi Soal Siklus II	301
56. Soal Evaluasi Siklus II	303
57. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	307
58. Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 1	308
59. Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	309
60. Hasil Belajar Siswa Siklus II	310
61. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	311
62. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	315
63. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan1	319
64. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan2	323

65. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	327
66. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	333
67. Dokumentasi Siklus II	339
68. Daftar Presensi Siswa Kelas V Siklus II	343
69. Hasil Wawancara Guru Sesudah Penelitian Tindakan Kelas	344
70. Surat Permohonan Izin Penelitian	346
71. Surat Keterangan Penelitian dari SD	347
72. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	348
73. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	354
74. Permohonan Ujian Skripsi	355

